

Eiropas Sociālā fonda projekts
“Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide”
Nr.2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001

Studentu diena /2011. gada 28. jūnijs/

Otrā līmeņa augstākās izglītības profesionālās studiju programmas "Skolotājs" SVID analīze

STIPRĀS PUSES

1. Iespēja īsā laikā iegūt inovatīvu izglītību, lai strādātu papildus specialitātē (4).
2. Daudzpusīgi, kompetenti un motivēti pasniedzēji (3). Motivēti studenti (3).
3. Laba sadarbība ar pasniedzējiem (2).
4. Vērtīgi semināri, kuros gan studenti, gan pasniedzēji izsaka savu viedokli un apmainās ar vērtīgu pieredzi (4). Mācību process ir kā prakse. Teorija + prakse.
5. Netradicionālas, interaktīvas un modernas mācību nodarbības un metodes, kuras iespējams izmantot praksē. (5) Mācību resursu pieejamība.
6. Mācības ir kā paraugs labai mācību stundai.
7. Laba darba organizācija. Labi organizēta studiju plānošana, jo studiju plānā nebija izmaiņu. Kopmītnes.
8. Vērtīga pieredze – lomu maiņa „skolotājs – skolnieks”.
9. Studijas iedvesmo.

VĀJĀS PUSES

1. Nesakārtota *moodle* sistēma(6) un LUIS. Vairākiem studentiem nav pieejas, atsevišķu studiju virzienu materiāli nav pieejami. Tas liedz savlaicīgi izmantot noderīgus mācību materiālus.
2. Grūtības studentu atšķirīgo priekšzināšanu dēļ, kas rada grūtības pasniedzējiem. Pasniedzējiem ir jāizzina studentu vajadzības un iepriekšējā pieredze. Jāpārdomā uzņemšanas kritēriji, grupu komplektācija.
3. Nav skaidra kursu pielīdzināšana.
4. Liels darba apjoms. Daudz jāapgūst pašmācības ceļā (2). Tā rezultātā cieš pamatdarba kvalitāte. Liels praksē vadāmo stundu skaits. Jāmācās piektdienās.
5. Neskaidrības par mentora definīciju, kas var būt kā mentors – prakses vadītājs – metodiķis, vietnieks mācību darbā (2). Vai jaunais mentors ir gudrāks par 20 gadus pieredzējušu skolotāju.
6. Docētājiem trūkst informācijas par projekta prasībām.
7. Zema IT pielietošana. Neizmantotas mājas lapas iespējas. LU HZF brīvdienās nestrādā kafejnīca.
8. Trūkumi lekciju sarakstos.
9. Darba organizācija – ceļā jāpavada līdz 4 stundām.

IESPĒJAS

1. Būtu vēlama studiju kursu pielīdzināšana, rūpīgi izvērtējot katra studenta individuālos sasniegumus, diplomus un apliecības.
2. Nepieciešams cilvēks, kas risina studentu problēmas.
3. Kad students nevar klātienē apmeklēt lekcijas, intensīvāk izmantot IT, e-studijas, lai neiekavētu.
4. Apgūt IT izmantošanas iespējas studiju procesā.
5. Precizēt studentu tiesības neapmeklēt visas lekcijas un nodarbības, attaisnojošu iemeslu dēļ.
6. Nepieciešams studiju sākumā objektīvi izvērtēt svešvalodu studiju virzienu studentu iepriekšējo sagatavotību.
7. Studiju biedri no visas Latvijas, kas paver iespējas plašākai sadarbībai. Projekts tiek popularizēts dažādos Latvijas apvidos.
8. Plaša studentu vecuma grupa.
9. Sevis pilnveidošana.
10. Daudz kontaktstundu.
11. Iespējas aktualizēt psiholoģijas (cilvēciskās) zināšanas skolā.

DRAUDI

1. Apjomīgi mājas darbi rada draudus, ka ļoti labi studenti varētu neizturēt spiedienu (2), kā rezultātā pamestu studijas. Kāds sods, ja nepabeidz studijas?
2. Īsā studiju laika un ātrā tempa dēļ var būt apdraudēta studiju kvalitāte.
3. Nav pietiekoša informācija par programmas mentoriem. Mentora atrašana rada draudus prakses norisei (2).
4. Vai skolu restrukturizācijas gadījumā visiem studentiem būs iespēja mācīt izvēlēto mācību priekšmetu; Izglītības politikas maiņa (2).
5. Ceļas izdevumu palielināšanās gadījumā, studenti nevarēs ierasties uz nodarbībām (2).
6. Pēc projekta beigām studiju programmā būs mazāk studentu.
7. Nav skaidrs kā realizēt pāriešanu no vienas programmas uz otru?