

2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas „Skolotājs” studiju kurss *Pedagoģiskā prakse II*

Vērošanas prakse specializācijas priekšmetā 2011

Prakses mērķis ir sagatavoties mācību praksei – Pedagoģiskā prakse III. Praksi veiksiet, sadarbojoties ar prakses mentori – priekšmeta skolotāju – audzinātāju, lai novērotu 20 pieredzējuša skolotāja stundas savas specializācijas priekšmetā pēc iespējas dažādākās klašu grupās un apspriestu tās ar mentori/u. Savus vērojumus fiksējiet **pašdizainētās** vērojuma lapās.

Ko novērot?

1) 4 stundas par dažādiem klasvadības aspektiem:

- Veidi, kā sākt un beigt mācību stundu.
- Solu izvietojums klasēs.
- Dažādi darba organizācijas veidi stundā.
- Mācību līdzekļi – to veidi un izvēle.
- Utt.

2) 4 stundas par valodas prasmju (lasīšana, klausīšanās, runāšana, rakstīšana) attīstību.

3) 4 stundas par valodas aspektu (izruna, leksika, gramatika) mācīšanu.

4) 4 stundas par atgriezeniskās saites sniegšanu un kļūdu labošanu.

Aprakstiet konkrētās situācijas

Kam pievērst uzmanību:

Vai kāds pamanīja kļūdu?

Vai skolotāja/s reaģēja uz kļūdu?

Vai skolēns reaģēja uz savu kļūdu?

Vai pārējie skolēni to pamanīja? Kuri?

Vai kāds norādīja uz kļūdu? Kā?

Vai kāds laboja kļūdu? Kurš un kā?

5) 4 stundas atsevišķiem vērojuma pierakstiem, skat. zemāk.

Vērojuma pieraksts

Jautāšana

Piefiksējiet precīzus 3 jautājumu – atbilžu gadījumus (katrs vismaz 3 līdz 5 secīgu izteikumu garumā).

Situācija Nr.1

Jautājums 1:

Rezultāts/ atbilde:

Jautājums 2:

Rezultāts/ atbilde:

Jautājums 3:

Rezultāts/ atbilde:

Jautājums 4:

Rezultāts/ atbilde:

Jautājums 5:

Rezultāts/ atbilde:

Situācijas analīze:

Vērojuma pieraksts

Norādījumi

Pieraksti 4 norādījumus, ko skolotājs/a sniedz vai nu visai klasei, vai mazai grupai, vai individuālam skolēnam. Apraksti kontekstu, skolotāja stratēģiju un gala rezultātu.

Norādījums Nr.1

Vērojuma pieraksts

Skaidrošana

Pieraksti 4 skaidrojumus, ko skolotājs/a sniedz vai nu visai klasei, vai mazai grupai, vai individuālam skolēnam. Apraksti kontekstu, skolotāja stratēģiju un iemeslu.

Skaidrojums Nr.1

“Labās prakses idejas”

Veidojiet sarakstu ar (vismaz 10) idejām, ko varētu pārņemt no novērotajām stundām savā praksē, kā lieliskas idejas, kas veiksmīgi strādā un būtu izmēģināmas.

Bibliography:

1. Allwright, D. Observation in the Language Classroom. Longman
2. Gover, R. Teaching Practice Handbook. Heinemann
3. Kennedy, J. Meeting the needs of teacher trainees on teacher practice, ELT Journal 47/2, 157-65
4. Kolb, D.A., Experimental Learning, Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, Inc
5. Richards, J.C., & Nunan, D., Second Language Teacher Education, CUP
6. Scrivener, J. Learning Teaching. OUP
7. Tanner, R., Green, C. Tasks for Teacher Education: a Reflective Approach. Longman
8. Wajnryb, R. Classroom Observation Tasks. CUP
9. Wallace, M.J., Teaching Foreign Languages Teachers- A Reflective Approach, CUP